



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

EL ROL DEL COLEGIO EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

(Desafíos de la sociedad actual
para garantizar el sello católico del colegio)

Jorge Baeza Correa

Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios (...). Surge hoy, con gran fuerza, una sobrevaloración de la subjetividad individual (...). Se deja de lado la preocupación por el bien común para dar paso a la realización inmediata de los deseos de los individuos, a la creación de nuevos y, muchas veces, arbitrarios derechos individuales...” (Aparecida 44).

En los textos del Papa Francisco *Evangelii Gaudium* y *Laudato Si'*, hay un diagnóstico común,

- “la humanidad vive en este momento un **giro histórico**” (EG 52).
- Asistimos a “enormes y veloces **cambios culturales** [que] requieren que prestemos una constante atención para intentar expresar las verdades de siempre en un lenguaje que permita advertir su permanente novedad” (EG 41).
- Existe, además, “una gran **desmesura antropocéntrica** que (...) hoy sigue dañando toda referencia común y todo intento por fortalecer los lazos sociales” (LS 116).

CULTURA: Se trata del estilo de vida que tiene una sociedad determinada, del modo propio que tienen sus miembros de relacionarse entre sí, con las demás criaturas y con Dios. Así entendida, la cultura abarca la totalidad de la vida de un pueblo.

(EG 115)

CULTURA: modo de relacionarse:

1. entre sí,
2. con las demás y
3. con Dios

“Los relatos de la creación en el libro del Génesis (...) sugieren que la existencia humana se basa en tres **relaciones fundamentales** estrechamente conectadas: la relación con Dios, con el prójimo y con la tierra. Según la Biblia, las tres relaciones vitales se han roto, no sólo externamente, sino también dentro de nosotros (...). Este hecho desnaturalizó también el mandato de « dominar » la tierra (cf. Gn 1,28) y de « labrarla y cuidarla » (cf. Gn 2,15). Como resultado, la relación originariamente armoniosa entre el ser humano y la naturaleza se transformó en un conflicto (cf. Gn 3,17-19)”.

Laudato Si' 66

CULTURA: modo de relacionarse:

1. entre sí,
2. con las demás,
3. con la naturaleza y
4. con Dios



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Cultura de
la sociedad

Comunidad
Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Cultura de
la sociedad



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CULTURA + 



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

de los Resultados

de la Vida

del Bienestar

del Cuidado

del Relativismo

CULTURA

Mediática

del Descarte

de la Muerte

Consumista

Globalizada



Tensiones

Primacías hegemónicas

1° Tensión:

CULTURA GLOBALIZADA v/s CULTURA LOCAL

Entre la globalización y la localización se produce una tensión. Hace falta prestar atención a lo global para no caer en una mezquindad cotidiana. Al mismo tiempo, no conviene perder de vista lo local, que nos hace caminar con los pies sobre la tierra

EG 234

2º Tensión:

CULTURA DE LA MUERTE v/s CULTURA DE LA VIDA

Contra la llamada **cultura de la muerte**, la familia constituye la sede de la **cultura de la vida** (...). En la familia se aprende a pedir permiso sin avasallar, a decir «gracias» como expresión de una sentida valoración de las cosas que recibimos, a dominar la agresividad o la voracidad, y a pedir perdón cuando hacemos algún daño.

Laudato Si' 213

3° Tensión: **CULTURA DE LA DESTRUCCIÓN v/s CULTURA DEL CUIDADO**

Hace falta volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad por los demás y por el mundo (...) hemos tenido mucho tiempo de degradación moral, burlándonos de la ética, de la bondad, de la fe, de la honestidad...

Laudato Si' 229

1° Primacía (Hegemonía): Consumismo

CULTURA DEL BIENESTAR: La cultura del bienestar nos anestesia y perdemos la calma si el mercado ofrece algo que todavía no hemos comprado...

EG 54

La **CULTURA CONSUMISTA**, que da prioridad al corto plazo y al interés privado...

Laudato Si' 184

2° Primacía (Hegemonía): Cultura de Masa

CULTURA MEDIÁTICA: La cultura mediática y algunos ambientes intelectuales a veces transmiten una marcada desconfianza hacia el mensaje de la Iglesia y un cierto desencanto (...). Terminan ahogando su alegría misionera en una especie de obsesión por **ser como todos...**

EG 79

3° Primacía (Hegemonía): Relativismo

La **CULTURA DEL RELATIVISMO** es la que no reconoce alguna verdad objetiva o unos principios universalmente válidos, las leyes sólo se entenderán como imposiciones arbitrarias y como obstáculos a evitar.

Laudato Si' 123

4° Primacía (Hegemonía): Cultura del Descarte

CULTURA DEL DESCARTE: queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera. Los excluidos no son « explotados » sino desechos, « sobrantes ».

EG 53

En palabras de las Ciencias Sociales:

Una sociedad en cambio + individualista :

- **De:** legítimo es aquello que es útil a la sociedad.
- **A:** legítimo es aquello que el individuo juzga bueno para su desarrollo personal.

En palabras de las Ciencias Sociales:

... incluso narcisista:

... el narcisismo inaugura la posmodernidad ...

Lipovetsky, G. (1983): La era del vacío.

Narciso no está tanto enamorado de sí mismo como aterrorizado por la vida cotidiana

Lipovetsky, G. (2006): Los tiempos hipermodernos.



En palabras de las Ciencias Sociales:

Una sociedad de + desconfianza:

En lo individual: sólo se confía en la propia familia.

NOSOTROS (**excluimos a**) ELLOS

En lo social: no se confía en ninguna institución.

ELLOS (**nos excluyen a**) NOSOTROS

En palabras de las Ciencias Sociales:

... de retracción social:

La confianza se encapsula. Las personas se refugian en la privacidad del hogar

✓ Si antes fue por diversión

✓ hoy es + por temor

De inadecuación del yo. La sociedad no va a cambiar yo debo cambiar... de aquí tanto texto de autoayuda.

En palabras de las Ciencias Sociales:

Una sociedad de + desigual :

Somos el 99%

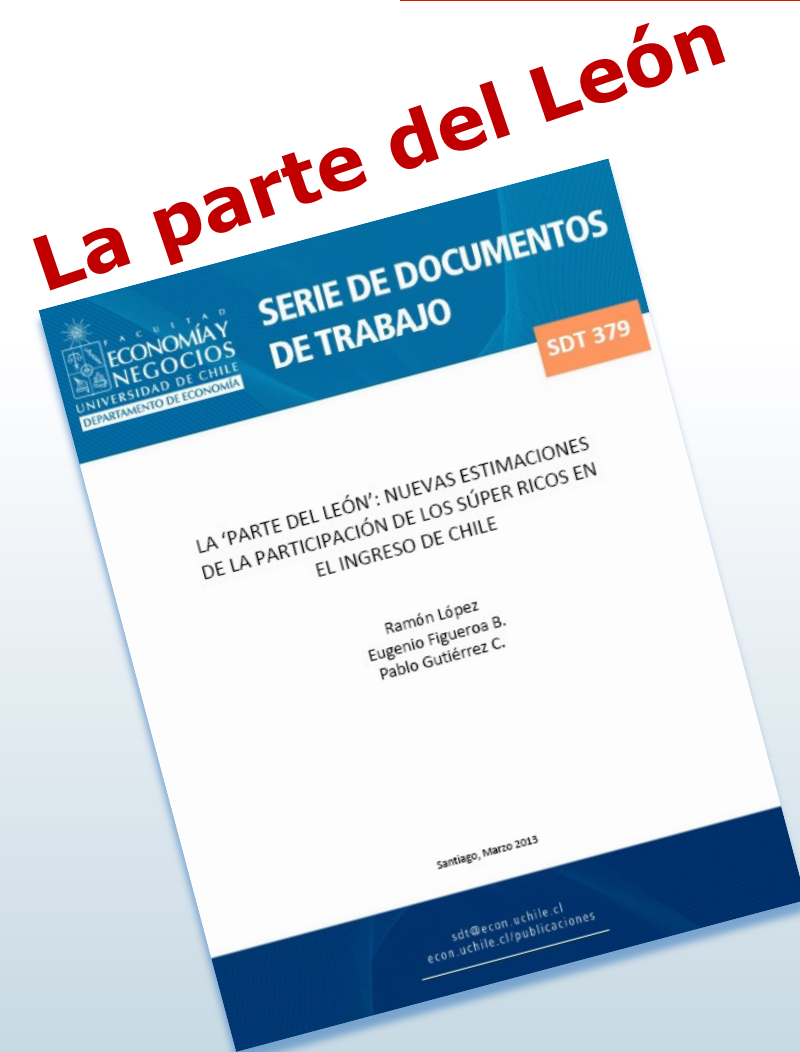


En 2015 el 1% de la población mundial concentraba en sus manos casi la mitad de la riqueza poseída por el conjunto de las familias del planeta. Asimismo, las 62 personas más ricas del mundo poseen por sí solas tantos bienes como la mitad más pobre de la humanidad.

“Informe Mundial sobre Ciencias Sociales” (septiembre 2016)

En palabras de las Ciencias Sociales:

Una sociedad de + desigual :



El real problema de distribución en Chile está en lo más alto de la distribución y no tanto dentro del grueso de la población (90% o aún 99% de ella) donde la distribución tiende a ser relativamente pareja. Es realmente en el 1% más rico (toma el 30%) y sobretodo en el 0,1% (17%) y 0,01% más rico (10%) donde se concentra el ingreso.

En palabras de las Ciencias Sociales:

... de exclusión :

*“... de una **sociedad integral**, en el sentido de que era una sociedad que buscaba integrar en ella al conjunto de la población, a todos, aún cuando fuera para explotarlos (...) [a un] nuevo modelo de sociedad de mercado neoliberal, que es la **sociedad dual - de integrados y excluidos** - en la que el mercado pone las lógicas, y mueve las claves de la conexión/desconexión, inclusión/exclusión, social”.*

Jesús Martín – Barbero

Crisis identitaria y transformaciones subjetivas



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ



Comunidad
Educativa

COMUNIDAD EDUCATIVA CULTURA PROPIA.

Abierta / Cerrada

Integral / Cognitiva

Desde el otro / Desde sí mismo

De ojos abiertos / De ojos cerrados

LA EDUCACION DE CALIDAD ES:

Documento de Aparecida (329- 334)

- Un derecho de todos y todas. **Es inclusiva**
- Aquella que tiene como fin la formación y promoción integral. **Atiende la totalidad del ser.**
- La que se logra en el diálogo con el educando y el reconocimiento de su contexto. **Reconoce al otro.**
- Cuando permite aprender a vivir en comunidad y aportar a ella. **Compromete con la comunidad.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

ABIERTA / CERRADA

Un colegio socialmente: excluyente
o inclusivo.

“La educación se ha vuelto demasiado selectiva y elitista. Parece tener derecho a la educación sólo la persona o las personas que tienen un cierto nivel o cierta capacidad; pero por cierto no tienen derecho a la educación todos los niños, todos los jóvenes (...). El fracaso más grande que puede tener un educador, es educar dentro de los muros. Educar en el interior de las paredes: las paredes de una cultura selectiva, las paredes de una cultura de la seguridad...”.

Papa Francisco: Audiencia con los participantes
en el Congreso Mundial de Educación, 21 de noviembre de 2015.



INTEGRAL / COGNITIVA

Un colegio educacionalmente:
centrado en el desarrollo cognitivo o
en el desarrollo integral.

“La educación cristiana es desarrollar en los jóvenes, en los niños, los valores humanos en toda la realidad, y una de ellas es la realidad de la trascendencia. Hoy en día existe una tendencia al positivismo, es decir, a una educación inmanente (...). [el positivismo, además], concibe solamente una intelectualidad técnica, el lenguaje de la cabeza. Y por ello es pobre. Tenemos que romper este esquema (...) Hay tres idiomas: el idioma de la cabeza, el lenguaje del corazón, el lenguaje de las manos. La educación debe moverse en estos tres caminos.

Papa Francisco: Audiencia con los participantes
en el Congreso Mundial de Educación, 21 de noviembre de 2015.

DESDE SÍ MISMO / DESDE EL OTRO

Una docencia centrada en:
el profesor o en el estudiante

(el estudiante un sujeto inesperado)

La Escuela “está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural (...), es decir, **confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual**. En realidad, la cultura, para ser educativa, **debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven**”.

DE OJOS ABIERTOS O CERRADOS

Un colegio pastoralmente: que educa a una fe individual o a una fe de expresión pública.

“En particular, la escuela no sería un ambiente de aprendizaje completo, si cuanto el alumno aprende no se convirtiera también en ocasión de servicio a la propia comunidad (...) Es oportuno que los enseñantes propongan a los estudiantes ocasiones para experimentar la repercusión social de cuanto están estudiando...”

Congregación para la Educación Católica (2044) Educar hoy Mañana,
una pasión que se renueva. Instrumentum laboris



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

EDUCAR HOY Y MAÑANA

Una pasión que se renueva

Congregación para la Educación Católica (Vaticano 2014)

En el corazón de los cambios del mundo que estamos llamados a acoger, amar, descifrar y evangelizar, **la educación católica tiene que contribuir al descubrimiento del sentido de la vida y hacer nacer nuevas esperanzas para hoy y el futuro.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

EL ROL DEL COLEGIO EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

(Desafíos de la sociedad actual
para garantizar el sello católico del colegio)

Jorge Baeza Correa



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

EDUCAR HOY Y MAÑANA

Una pasión que se renueva

Congregación para la Educación Católica
(Vaticano 2014)

DESAFÍOS:

1. ***El desafío de la identidad:*** Se debe redefinir la identidad de la escuela católica, apoyándose en la tradición del Evangelio, la autoridad (testimonio) y la libertad.
2. ***El desafío de la comunidad educativa:*** Frente al individualismo, la escuela católica debe ser una verdadera comunidad de vida animada por el Espíritu Santo.
3. ***El desafío del diálogo:*** La escuela católica, a través del diálogo, tiene que proponer una visión del otro, que sea abierta, pacífica, fascinante.

DESAFÍOS:

4. ***El desafío de la sociedad del aprendizaje:*** La escuela debe ayudar a construir los instrumentos críticos para no dejarse dominar por la fuerza de los nuevos instrumentos de comunicación.
5. ***El desafío de la educación integral:*** La escuela debe valorizar no sólo las competencias relativas al saber y saber hacer, sino también al vivir junto a los demás y crecer en humanidad.
6. ***El desafío de la falta de medios y de recursos:*** La escuela deber ser capaz de enfrentar las dificultades financieras en aumento y la necesidad de recursos humanos bien formados.

DESAFÍOS:

7. **Desafíos pastorales:** La escuela debe enfrentar la ignorancia, el analfabetismo religioso y/o el clima multireligioso en el cual está llamada a evangelizar.
8. **El desafío de la formación religiosa de los jóvenes:** Los cursos de religión católica no deben descuidarse y requieren ser continuamente renovados, asumiendo el pluralismo existente.
9. **Los desafíos específicos para una sociedad multireligiosa y multicultural:** El multiculturalismo y la multireligiosidad de los estudiantes que frecuentan las escuelas católicas, debe ser una interpelación constante.

DESAFÍOS:

- 10. El desafío de la formación permanente de los enseñantes:** La formación de los enseñantes requiere rigor y profundidad, sin los cuales sería considerada poco creíble, poco confiable y por lo tanto innecesaria.
- 11. Los lugares y los recursos de esta formación:** Las estructuras diocesanas, las congregaciones, las parroquias ... las universidades católicas.
- 12. Algunos desafíos de orden jurídico:** Existe una aversión hacia la educación explícitamente orientada a los valores religiosos, en la visión de que lo religioso debe ser reconducido a la esfera de la "vida privada".